



Mujer e Ingeniería

Análisis de la situación

El tema de la mujer en los estudios de ingeniería es un tema que ha sido tratado por muchas organizaciones, incluida la nuestra, cantidad de veces y desde distintos ángulos, llegando a propuestas de solución muy variadas. Los porcentajes de mujeres en nuestras escuelas están muy por debajo de los de los hombres, y aunque a grandes rasgos se van igualando, en los últimos años hemos sufrido una disminución de matriculación femenina.

En primer lugar, querríamos hacer un análisis de la situación. A pesar de que las mujeres constituyen un 54% de los estudiantes universitarios, en ingeniería y arquitectura constituyen un 25,3% (2016-2017). El contraste de estas estadísticas queda difuminado si tenemos en cuenta la paridad de géneros existente en la titulación de Arquitectura. Más sorprendente es el hecho de que únicamente un 0,6 % de los egresados totales en el año 2015 sean mujeres de carreras TIC, frente un 9,9% en salud y un 11,5% en negocios y administración de empresas.





Posibles causas

Para tratar de encontrar una posible solución a este problema, es necesario comprender el motivo por el cual las mujeres no se aventuran en una ingeniería. Además, se dará una visión sociocultural de por qué los números han ido en descenso a partir del año 2000.

Como se puede ver en la gráfica de mujeres estudiantes matriculadas en titulaciones de ingeniería, hubo un descenso considerable de matriculaciones en el año 2003. Uno de los detonantes sociopolíticos de este problema pudo ser la caída considerable del capital de la empresa Telefónica. Esto sumado a una gran cantidad de despidos en el año 1999, un ERE de 10841 personas para abaratar costes, pudo llevar al condicionamiento de que las telecomunicaciones y la informática no eran una salida atractiva a la hora de encontrar empleo. Esto provocó un despunte general del número de matriculados en estas disciplinas, tanto en hombres como en mujeres. A pesar de estos motivos el número de matriculaciones por parte de hombres repuntó, mientras que el número de mujeres solo ha ido en descenso.



Otra de las posibles causas de este problema es el pensamiento arraigado en la sociedad de asociar las ingenierías con un mundo de hombres, lo que hace que las mujeres piensen que en un futuro estarán solas y excluidas en estas carreras. Otro factor es la falta de apoyo en su entorno más cercano, no tanto por la dificultad de la carrera sino por no verlas capacitadas para amoldarse a ese ámbito; por ello se les incita a realizar estudios de otra índole.



En edades tempranas, generalmente las mujeres superan a los hombres en todas las materias, incluyendo las matemáticas, por lo que tienen la habilidad para este tipo de estudios. El factor diferenciante es cómo se enfrentan hombres y mujeres a los retos. Mientras los hombres al fallar la tarea piensan que el reto es demasiado difícil, las mujeres piensan que el problema está en su propia capacidad.

En el mundo laboral, existe una brecha salarial y una diferencia de contratación entre hombres y mujeres. La posibilidad de tener un hijo, la correspondiente baja maternal y una reducción de jornada laboral es visto como una pérdida de beneficios para el empresario. Otro factor es la idea de la figura de autoridad masculina, siendo la figura femenina desacreditada. Este problema no solo afecta al sector de la ingenierías, sino a todas las mujeres en el ámbito laboral.

Soluciones propuestas

Las soluciones que proponemos al CEET son: la creación de jornadas de información dentro de las JFET para estudiantes de cursos cercanos, para que se les explique en profundidad lo que significa ser un ingeniero en telecomunicaciones y darles a entender que las mujeres tienen total cabida dentro de esta clase de carreras técnicas. Aunque de momento estarán orientados a estudiantes universitarios, dado a los problemas que puede haber a la hora de contactar con los distintos centros de estudios y el traslado de los alumnos.

También consideramos necesarias unas charlas por parte de estudiantes representantes de los socios enfocadas a estudiantes, enseñando qué papel juega la mujer en la ingeniería, o incluso cursos familiares a edades más tempranas y enfocados a concienciar a los padres sobre los posibles gustos de sus hijas.

Otra propuesta interesante sería integrar el tema de Mujer e Ingeniería en las CEETalks. Estos podrían hacerse con: animaciones cortas hablando de la mujer en la ingeniería, videos sobre mujeres destacadas en el mundo científico y testimonios de las propias estudiantes y/o profesoras, etc. Por otro lado, se recomienda una campaña en las redes sociales con el hashtag #MujerIngeniera dando difusión.

- **Gwynne Shotwell**, ingeniera mecánica y matemáticas, presidenta de SpaceX (empresa norteamericana de transporte espacial).
- **Valentina Tereshkova** fue la primera mujer que viajó al espacio.
- **Margaret Hamilton**, científica, matemática e ingeniería, fue pionera en el mundo de la informática y directora de la División de Ingeniería de Software del Laboratorio de Instrumentación del MIT



Consejo Estatal de Estudiantes de Telecomunicación

Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Telecomunicación ·
Universidad Politécnica de Madrid · Avda. Complutense 30 · 28040 Madrid
CIF: G-85470664 · <http://www.ceet.org.e>
contacto@ceet.org.es · 688 90 83 12

- **Mary Jackson** matemática e ingeniera aeroespacial estadounidense, fue una de las principales ingenieras de la NASA durante la carrera espacial.
- **María Garaña** dirigió Microsoft España (7 años), ascendió a vicepresidente de Microsoft Europa, Oriente medio y África dentro de Microsoft Business Solution. Tiene homólogas en Facebook (**Irene Cano**), LinkedIn (**Sarah Harmon**), Siemens (**Rosa García**, también expresidenta de Microsoft España), HP (**Helena Herrero**), IBM (**Marta Martínez**) o Google en España y Portugal (**Fuencisla Clemares**).

